

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Współczesne nurty socjologii w pedagogice (Wykład), PG_00150128						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski nie dotyczy		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Wprowadzenie studentów w rozumienie języka współczesnej socjologii w edukacyjnych odniesieniach na poziomie rozszerzonym; Dostarczenie wiedzy o społecznych procesach tworzenia wiedzy, tożsamości i podmiotowości właściwych dla współczesności; Dostarczenie wiedzy na temat współczesnych kontrowersji związanych z funkcjonowaniem norm i problematyką normalizacji w odniesieniach społecznych i edukacyjnych; Dostarczenie wiedzy o interpretacjach wybranych problemów edukacyjnych w kontekście współczesnej kultury						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W01] zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach i dziedzinach nauk	Zna podstawowe pojęcia, założenia i terminologię współczesnej socjologii w pedagogicznych odniesieniach	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W08] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu oświaty, instytucjach kształcenia i wychowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W03] zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania	Ma wiedzę na temat rozwoju teorii pedagogicznych w związku z rozwojem nurtów współczesnej socjologii i teorii społecznych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W11] zna w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogiczną, a także biologiczne, psychologiczne i społeczne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Zna współczesne problemy społeczno-kulturowe i potrafi je zdefiniować w kontekście socjalizacji i wychowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W07] zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Ma wiedzę na temat zmieniających się relacji międzyludzkich w kontekście problemów współczesnych społeczeństw i współczesnej kultury	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	potrafi wykorzystać literaturę przedmiotu, raporty badawcze i podcasty do poszukiwania wiedzy o współczesnych problemach społecznych w kontekście wychowania	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	Omówione zostaną możliwości realizacji badań pedagogicznych inspirowanych następującymi nurtami współczesnej socjologii oraz teoriami społecznymi		
	1. Socjologia codzienności 2. Socjologia materialistyczna 3. Socjologia wizualna 4. Posthumanizm i animal studies 5. Antropocen i socjologia katastrof		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test zawierający 15 pytań z wariantami odpowiedzi	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Bińczyk E., 2018, Epoka człowieka. Retoryka i marazm antropocenu, Warszawa. Krajewski M., 2013, Są w życiu rzeczy. Szkice z socjologii przedmiotów, Warszawa. Sztompka P. 2017, Socjologia wizualna, Warszawa. Sztompka P., Bogunia-Borowska M., 2008, Socjologia codzienności, Kraków.	

	Uzupełniająca lista lektur	Giddens A. 2007, Przemiany intymności, Warszawa. Van Dijk J., 2011, Społeczne aspekty nowych mediów. Analiza społeczeństwa sieci, Warszawa.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Test 15 pytań z wariantami odpowiedzi. Za wskazanie poprawnej odpowiedzi student otrzymuje 1 pkt, niepoprawnej - 0 pkt Łącznie może uzyskać 15 pkt. Progi punktowe na oceny, bdb, db+, db, dst+, dst, ndst definiuje Regulamin Studiów UG	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Patologia społeczna i kryminologia (Wykład), PG_00150129						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Łukasz Wirkus				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studenta ze współczesnymi przejawami patologii społecznych oraz teoriami zachowań dewiacyjnych i przestępczych.Zapoznanie studenta z powiązaniami pomiędzy zachowaniami patologicznymi i kryminalnymi oraz wybranymi zagadnieniami z obszaru wiktymologii i profilaktyki społecznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W07] zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych, występujące zagrożenia społeczne i ich konsekwencje w postaci zachowań dewiacyjnych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W08] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	zna w pogłębionym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia koncepcji kryminologicznych, przejawów patologii społecznej i polityki kryminalnej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_W13] zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, z których wywodzi się osoba sprawcy przestępstwa, przyczyny jego czynu i warunki społeczne, w jakich go dokonał	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PEDMU2_W11] zna w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogiczną, a także biologiczne, psychologiczne i społeczne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	zna w pogłębionym stopniu interdyscyplinarne konteksty kształtowania się zachowań patologicznych; rozumie istotę zachowań prospołecznych i antyspołecznych, normy i patologii społecznej	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
Treści przedmiotu	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu patologii społecznej i kryminologii oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów społecznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	<p>1. Patologie społeczne - wokół definicji, wprowadzenie do problematyki 2. Społeczne, prawne i psychopedagogiczne konteksty funkcjonowania rodziny 3. Przemoc domowa 4. Zachowania autoagresywne 5. Kryminologia jako dyscyplina naukowa. Podstawowe pojęcia kryminologiczne: przestępczość rzeczywista, ujawniona, stwierdzona, ciemna liczba, sprawca, ofiara). Interdyscyplinarny charakter wiedzy o przestępczości. Statystyki kryminalne jako źródło wiedzy o przestępczości.6. Koncepcje wyjaśniające uwarunkowania przestępczości (pozytywistyczne, antynaturalistyczne, konfliktowe i klasyczne). 7. Biopsychologiczne i antropologiczne teorie przestępczości.8. Wiktymologia jako subdyscyplina kryminologii, proces wiktylizacji pierwotnej i wtórnej, metodologia badań wiktymologicznych.9.Nieletni jako sprawca czynów karalnych.10.Nadużywanie substancji psychoaktywnych jako czynnik wiktymogenny i kryminogenny.11.Przestępstwa na tle seksualnym. Norma a dewiacja12.Profilaktyka kryminologiczna</p>		
	Wymagania wstępne i dodatkowe		
	Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się		
	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zadanie problemowe	70.0%	50.0%
	test	70.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Błachut J., Gaberle A., Krajewski K., Kryminologia, Gdańsk 1999.</p> <p>Pospiszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne, Wyd. Scholar, Warszawa 2021.</p> <p>Pospiszyl K., Przestępstwa seksualne, Warszawa 2005.</p> <p>Wirkus Ł., <i>Znaczenie ośrodka kuratorskiego w systemie ochrony dziecka i wsparcia rodziny w sprawach opiekuńczo-wychowawczych</i>, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2024; 267(2): 5-19. https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.4435.</p> <p>Wirkus Ł., <i>Rola kuratorów rodzinnych w zapobieganiu demoralizacji i przestępczości nieletnich - wybrane rozwiązania systemowe</i>, PROBACJA, 2023, nr 2, s.81-107. DOI:10.5604/01.3001.0053.6693</p> <p>Wirkus Ł., Marta Pięta-Chrystofiak, <i>Mediacje sądowe i interwencja kryzysowa w teorii i praktyce</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2023.</p> <p>Wirkus Ł., <i>Struktura rodziny a proces niedostosowania społecznego nieletnich</i>, Resocjalizacja Polska, 2020, nr 20, s.267-281. DOI: 10.22432/pjsr.2020.20.17.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	Ostaszewski P., Lęk przed przestępczością. Aspekty teoretyczne, metodologiczne i empiryczne. Warszawa 2014.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Procedura NK.</p> <p>Obowiązek leczenia odwykowego.</p> <p>Mapa instytucji pomocowych.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca resocjalizacyjna (Ćw. audytoryjne), PG_00150130						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski Język polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Małgorzata Piechowicz-Bogaczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi metodami oddziaływań resocjalizacyjnych w odniesieniu do specyfiki pracy z osobami nieletnimi i dorosłymi; w placówkach otwartych i zamkniętych, a także uwzględnienie zagadnienia efektywności pracy resocjalizacyjnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U03] potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	Student/ka potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDMU2_K03] jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga	Student/ka jest gotowy/a do budowania warsztatu pracy pedagoga w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_K05] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	Student/ka jest gotowy/a do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych oddziaływań resocjalizacyjnych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U12] potrafi pracować w zespole i przyjmować rolę lidera; potrafi odpowiedzialnie wyznaczać oraz organizować pracę wychowanka	Student/ka potrafi pracować w zespole i przyjmować rolę lidera; potrafi odpowiedzialnie wyznaczać oraz organizować pracę resocjalizacyjną.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_W06] zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	Student/ka zna w pogłębionym stopniu teorie rozwoju człowieka w odniesieniu do niedostosowania społecznego, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U09] potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	Student/ka potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w zakresie pracy resocjalizacyjnej	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	<p>Zaburzenia emocji a niedostosowanie społeczne a patologia społeczna a przestępczość w kontekście pracy resocjalizacyjnej.</p> <p>Tradycyjne metody resocjalizacji.</p> <p>Twórcza resocjalizacja.</p> <p>Diagnoza resocjalizacyjna</p> <p>Praca resocjalizacyjna w placówkach zamkniętych.</p> <p>Praca resocjalizacyjna w placówkach otwartych.</p> <p>Ewaluacja pracy resocjalizacyjnej.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywność na zajęciach	50.0%	40.0%
	prezentacja	50.0%	20.0%
	kolokwium	50.0%	40.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Konopczyński M. (2006) Metody twórczej resocjalizacji. Warszawa. Opora R. (2015) Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych. Warszawa. Siemionow J. (2011) Niedostosowanie społeczne nieletnich: działania, zmiana, efektywność. Warszawa.	
	Uzupełniająca lista lektur	Nie dotyczy	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka pedagogiczna 1, PG_00150131						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Bauć				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		40.0	100
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z celami, zasadami i metodami pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych Zapewnienie studentom możliwości skonfrontowania wiedzy zdobytej w toku studiów z praktyką wychowawczą Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu opieki, wychowania Udzielenie studentom pomocy w zakresie rozpoznania własnych kompetencji zawodowych Wskazanie na konstruktywne i mało efektywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach wychowawczych Rozwijanie wrażliwości etycznej i empatii studentów Kształtowanie praktycznych umiejętności w prowadzeniu zajęć w rozwiązywaniu trudności wychowawczych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_K07] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z wychowankiem i jego otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów	jest gotowy rozpoznać specyfikę środowiska w którym działa	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDMU2_U12] potrafi pracować w zespole i przyjmować rolę lidera; potrafi odpowiedzialnie wyznaczać oraz organizować pracę wychowanka	potrafi pracować w zespole	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDMU2_U10] potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	potrafi efektywnie działać w realizacji zadań (dobierać metody i środki)	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDMU2_K03] jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga	Student/ka jest gotów/a do korzystania z poznanych teorii do interpretowania ludzkich zachowań, diagnozowania i podejmowania działań.	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDMU2_K05] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	Student/ka jest gotów/a do reagowania na problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, angażuje się w rozwiązanie dylematów moralnych w trakcie odbywania praktyk.	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
Treści przedmiotu	Zadania statutowe oraz procedury działania instytucji, w której odbywana jest praktyka. Prowadzenia dokumentacji placówki. Warsztat pracy oraz funkcje pełnione przez pracowników danej placówki. Metody pracy z podopiecznymi / klientami placówki. Realistyczna ocena dostępności środków możliwych do wykorzystania w danej placówce. Zasady i możliwości uruchamiania odpowiednich środków i działań na potrzeby zadań realizowanych w placówce. Przygotowanie konspektów i scenariuszy zajęć, prowadzonych samodzielnie. Samodzielne prowadzenie zajęć. Wdrażanie projektów własnych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Przygotowanie pedagogiczne uzyskane w toku studiów pierwszego stopnia lub innych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Zaliczenie na podstawie: (a)opinii instytucji, w której student odbył praktyki, (b)dzienniczka praktyk, (c)konspektów/scenariuszy zajęć/spotkań	100.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Rokicka B., "Poradnik pedagoga szkolnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna", Wydawnictwo Rabbe, 2013, Dambach K. Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej, GWP, 2008, Dudak A., Katarzyna Klimkowska i Andrzej Różański (red. nauk.), "Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów", Wydawnictwo Impuls, 2012, Nauczyciel - kreator rzeczywistości edukacyjnej: kształcenie-teoria-praktyka nauczycielska, red. U. Szuścik, Wydawnictwo Naukowe Akademii Techniczno-Humanistycznej, 2013. Pankowska D., Praktyczne przygotowanie do zawodu nauczyciela: raport z analizy programów praktyk pedagogicznych, Oficyna Simondis. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Szymona Szymonowica, 2011.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pedeutologia, PG_00150132						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Kowzan				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Wprowadzenie do pedeutologii. Rozpoznanie podstawowych narzędzi do refleksji nad kondycją i rolą współczesnego nauczyciela. Rozpatrzenie zagadnienia rozwoju zawodowego nauczyciela i problematyzacja kwestii bycia nauczycielem.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDMU2_W06] zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym		Student/Studentka zna i rozumie problematykę rozwoju zawodowego nauczyciela		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDMU2_U13] potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+		Studentka/Student potrafi refleksyjnie odnosić się do własnego rozwoju zawodowego w odniesieniu do podstawowych koncepcji pedeutologicznych		[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)		Student/Studentka zna i rozumie podstawowe koncepcje w pedeutologii w odniesieniu do kluczowych teorii kształcenia		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	Współczesne koncepcje nauczycielskiego profesjonalizmu a rodzaj dydaktyki Rozwój zawodowy nauczyciela: etapy rozwoju zawodowego w ujęciu teoretycznym i w świetle badań empirycznych, czynniki warunkujące rozwój zawodowy nauczyciela; bariery rozwoju. Praktyka edukacyjna jako obszar nauczycielskiej refleksji: koncepcja nauczyciela badacza i nauczyciela refleksyjnego Wybrane obszary badań pedeutologicznych: tożsamość współczesnych polskich nauczycieli, relacja interpersyjna Etyczne aspekty pracy zawodowej nauczyciela: odpowiedzialność zawodowa w aspekcie prawnym i moralnym		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Czerepaniak-Walczak M., Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela, Wyd. "Edytor", Toruń 1997.Hammersley M., O nauczycielu jako badaczu, [w:] Z. Kwieciński (red.), "Socjologia Wychowania", t. XIII, UMK, Toruń 1997Deegan, James G. "Teacherwriter memoirs as lens for writing emotionally in a primary teacher education programme." Teaching Education 19.3 (2008): 185-196.Pithouse, Kathleen, Claudia Mitchell, and Sandra Weber. "Selfstudy in teaching and teacher development: A call to action." Educational Action Research 17.1 (2009): 43-62.Morales, Marie Paz E. "Participatory action research (PAR) cum action research (AR) in teacher professional development: a literature review." International Journal of Research in Education and Science 2.1 (2016): 156-165.Souto-Manning, Mariana. "Teacher as researcher: Teacher action research in teacher education." Childhood Education 88.1 (2012): 54-56.García-Martínez, Inmaculada, et al. "Mapping teacher collaboration for school success." School Effectiveness and School Improvement 32.4 (2021): 631-649.Bellezza, Annamaria. "Developing performative competence and teacher artistry: A pedagogical imperative in the multicultural classroom." L2 Journal 12.3 (2020). Pyżalski, J. Stresory w środowisku pracy nauczyciela W: J. Pyżalski, D. Merecz (red.). Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli. Pomiędzy wypaleniem zawodowym a zaangażowaniem (pp. 53-74). Kraków: Impuls 2010	
	Uzupełniająca lista lektur	Kwiatkowska H., Pedeutologia, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010. Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, GWP, Gdańsk 2004. Fenstermacher G. D., J. F. Soltis, Style nauczania, WSiP, Warszawa 2001. Pearson A.T., Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSiP, Warszawa 2001. K.Wajszczyk , Kto jest trzecia stroną w konfliktach szkolnych?, "Studia i Prace Pedagogiczne" 2015 , nr 1. J.Rutkowiak , Pomysleć szkołę inaczej w warunkach złożoności świata, "Studia i Prace Pedagogiczne" 2016 , nr 1.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Socjologia młodzieży (Wykład), PG_00150133						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski brak		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Omówienie podstawowych zagadnień z obszaru socjologii młodzieży w perspektywie pedagogicznej. Dostarczenie wiedzy na temat teoretycznych konceptualizacji problematyki młodzieży oraz obrazu współczesnej młodzieży w Polsce i Europie.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDMU2_U11] potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie		potrafi wykorzystać wiedzę o współczesnych pokoleniach i grupach wiekowych w podejmowaniu decyzji i działań pedagogicznych na rzecz młodzieży		[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDMU2_W01] zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach i dziedzinach nauk		posługuje się fachową terminologią i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu socjologii młodzieży		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDMU2_K01] jest gotowy do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego		zdaje sobie sprawę z konieczności aktualizowania wiedzy na temat zmieniających się wzorów pokoleniowości		[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	1. Młodzież jako przedmiot zainteresowania socjologii. Historia młodzieży jako grupy społecznej		
	2. Wybrane koncepcje młodzieży: pokolenia, subkultury, kultura młodzieżowa (koncepcje społeczno-psychologiczne, antropologiczno-socjologiczne, kulturowo-antropologiczne)		
	3. Projekty życiowe młodzieży		
	4. Wartości w życiu młodzieży: praca, religijność, rodzina, obywatelskość, migracje		
	5. Młodzież jako ofiara zmian społecznych czy wehikuł zmian? (zablokowana/ stracona generacja, impuls innowacyjny)		
	6. Konflikt pokoleniowy		
	7. Młodzież w kulturze konsumpcyjnej, cyfrowej i kulturze kryzysu (klimatycznego, ekonomicznego, epidemicznego). Style życia młodzieży		
Wymagania wstępne i dodatkowe	nie dotyczy		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Test zaliczeniowy -15 pytań	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Fatyg B., Tyszkiewicz A. (red.), 2001, Normalność i norma. Próba zastosowania pojęcia normalności do badań młodzieży, Warszawa.	
		Kłoskowska A., 1987, Socjologia młodzieży: Przegląd koncepcji. Studia Socjologiczne.	
		Kowaliowa A., Łuków W. 2003, Socjologia młodzieży, Szczecin.	
		Mariański J. ,1995, Młodzież między tradycją i ponowoczesnością, Lublin.	
		Szafraniec K.,2022, Pokolenia i polskie zmiany. 45 lat badań wzdłuż czasu, Warszawa.	
		Zielińska M., 2020, Gotowi na dorosłość. Projekty życiowe i zasoby społeczne pokolenia 2.0, Warszawa.	
	Uzupełniająca lista lektur	Melosik Z., 2013, Kultura popularna i tożsamość młodzieży. W niewoli władzy i wolności, Kraków.	
		Szafraniec K. (red.), 2011, Młodzież jako problem i wyzwanie ponowoczesności, Toruń.	
		Szafraniec K., 2011, Młodzi 2011, Kancelaria Prezesa Rady Ministrów, Warszawa.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Test 15 pytań z wariantami odpowiedzi. Za wskazanie poprawnej odpowiedzi student otrzymuje 1 pkt, niepoprawnej - 0 pkt		
	Łącznie może uzyskać 15 pkt. Progi punktowe na oceny, bdb, db+, db, dst+, dst, ndst definiuje Regulamin Studiów UG		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Współczesne nurty filozofii w pedagogice (Wykład), PG_00150134						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Ogólnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Piotr Stańczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Discussion Task solving Project method						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Understanding the complexity of work process in culture of late capitalism according to educational issues, social activism and escapism.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W01] zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach i dziedzinach nauk	The student understands the processes at the interface of the world of work and education using the concepts of interest theory, conflict theory and reproduction theory.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W09] zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	The student is able to use theoretical educational models to analyse complex social issues of learning.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W11] zna w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogiczną, a także biologiczne, psychologiczne i społeczne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	The student knows in depth main currents of modern critical and emancipatory pedagogy, understands historical and cultural conditions of education in late capitalism.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	The student understands the links between the world of work and education with phenomena related to the occurrence of social disparities and discrimination on the basis of race, social class or gender, among others.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W03] zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania	The student understands the discussion between proponents and opponents in assigning material aspects a dominant role in the issue of education.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	1) Work & education: sociological theories of reproduction. (2) The concept of popular culture (P. Freire; K. Barber; Ch. Barker). (3) Welcome to the age of monopoly: board games and capitalism in the 21st century (T. Piketty). (4) Colonization, decolonization and comics: the old problems are still here (C. Ceccon). (5) Sci-fi work, is the future already here? (6) Work and work in selected areas of contemporary culture (film, fine arts, literature and video games).		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	scientific essay	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Althusser, L. (2006). On the Reproduction of Capitalism. Ideology and Ideological State Apparatuses. LondonNew York: Verso.</p> <p>Au, W. (2017). The dialectical materialism of Paulo Freire's critical pedagogy. <i>Revista Reflexao e Acao</i>, v. 25, n. 2, p. 171-195.</p> <p>Biesta, G. (2010). A new logic of emancipation: The methodology of Jaques Ranciere. <i>Educational Theory</i>, 60(1), 39-59.</p> <p>Bernstein, B. (2003). Class, codes and Control. Theoretical Studies towards a Sociology of Language. LondonNew York: Routledge & Kegan Paul.</p> <p>Bourdieu, P., Passeron, J.-C. (1990). Reproduction in Education, Society and Culture. LondonThousand OaksNew Delhi: Sage Publications.</p> <p>Bowles, S., Gintis, H. (2002). Schooling in Capitalist America. <i>Sociology of Education</i>, Vol. 75, No. 1, pp. 118</p> <p>Dowbor, L. (2011). Economic Democracy: Strolling through theories. Downloaded from: http://dowbor.org/09economicdemocracykd.doc</p> <p>Ellsworth, E. (1989). Why Doesn't This Feel Empowering? Working Through the Repressive Myths of Critical Pedagogy. <i>Harvard Educational Review</i>, Vol. 59, No. 3, 297-324.</p> <p>Escobar, M., Fernandez, A.L., Guevara-Niebla, G., Freire, P. (1994). Paulo Freire on Higher Education. A Dialogue at the National University of Mexico. New York: State University.</p> <p>Freire, P., Macedo, D. (2005). Literacy. Reading the Word and the World. London: Routledge.</p> <p>Foucault, M. (1995). Discipline and Punish. The Birth of the Prison. New York: Vintage Books.</p> <p>Giroux, H.A. (2001). Theory and Resistance in Education. Towards a Pedagogy for the Opposition. WestportLondon: Bergin&Garvey.</p> <p>Harasim, L. (1983). Literacy and National Reconstruction in Guinea Bissau: A Critique of the Freirean Literacy Campaign. Toronto: University of Toronto.</p> <p>Latour, B. (2007). Reassembling the Social. An Introduction to Actor-Network-Theory. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>McLaren, P. (2000). Che Guevara, Paulo Freire and the Pedagogy of Revolution. Lanham: Rowman&Littlefield.</p> <p>Ranciere, J. (1991). The Ignorant Schoolmaster. Five Lessons in Intellectual Emancipation. Stanford: SUP.</p> <p>Suchodolski, B. (1957). U podstaw materialistycznej teorii wychowania [Fundamental ideas of a materialist theory of education]. Warsaw: PWN.</p> <p>Torres C.A. (1993). From the Pedagogy of the Oppressed to A Luta Continua: The Political Pedagogy of Paulo Freire. In: P. McLaren, P. Leonard (eds.), Paulo Freire: A critical encounter. LondonNew York: Routledge, 119145.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>1. Bowles, S., Gintis, H. (1976). Schooling in Capitalist America. Educational Reform and the Contradictions of Economic Life. New York: Basic Books.</p> <p>2. Hooks, B. 2000. Where We Stand: Class Matters. New York: Routledge.</p> <p>3. Piketty, T. (2014). Capital in the Twenty-First Century.</p> <p>4. Dowbor, L. (2018). The Era of Unproductive Capital: New Architectures of Power. Downloaded from: http://dowbor.org/blog/wp-content/uploads/2018/01/17-NEW-ARCHITECTURES-1-Gini-.doc</p> <p>5. CambridgeLondon: The Belknap Press of Harvard University Press.</p>

	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	The final paper will contain students' thought on the subject of work or popular culture in late capitalis. The assessment will be subject to proper structure of the text, references and abstractas well ascomplexity of comprehension contemporary work, labour and popular culture issues.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka ogólna (Wykład), PG_00150135						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Alicja Jurgiel-Aleksander				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Orientowanie się we współcześnie dominujących sposobach myślenia o kształceniu. Problematyzowanie potocznych konceptualizacji kształcenia i rozumienia znaczenia instytucji szkoły. Rozpoznanie zasadniczych problemów współczesnej edukacji. Uwzględnianie polskiego kontekstu do opisu procesów kształcenia i uczenia się						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W14] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, wybrane systemy edukacyjne innych krajów	potrafi wskazać kulturowe podstawy rozmaitych rozwiązań dydaktycznych na świecie	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W10] zna w pogłębionym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych oraz rozumie uwarunkowania ich funkcjonowania	zna i rozumie znaczenie polskiego kontekstu w rozpatrywaniu problemów współczesnej szkoły	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)	Zna i rozumie różnicę między głównymi typami uzasadnień teoretycznych dotyczących kształcenia i właściwymi im wizjami (instytucji) szkoły.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W11] zna w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogiczną, a także biologiczne, psychologiczne i społeczne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	zna i rozumie ograniczenia klasycznych i współczesnych pomysłów na edukację	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	Zna kluczowe pojęcia dydaktyki jak nauczanie, uczenie się, kształcenie i ich odniesienie do dyscyplin pokrewnych	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>1/ Kulturowe, społeczne i polityczne czynniki kształtowania świadomości zawodowej współczesnego nauczyciela.</p> <p>2/ Szkoła Tradycyjna - jej atrybuty. Współczesne implikacje idei Herbartowskiej Szkoły dla społecznego rozumienia funkcji edukacji. 2/ Technologia kształcenia. Problem wymagań dydaktycznych jako kluczowy dla formułowania zadań szkoły i nauczyciela. 3/ Dydaktyka progresywna a problem kształcenia dla demokracji i w duchu demokracji. Kompetencje demokratycznego nauczyciela - pomiędzy założeniami a realiami. 4/ Dydaktyka Nowego Wychowania - wybrane rozwiązania i ich współczesne adaptacje.. 5/ Dydaktyka humanistyczna i jej znaczenie dla projektowania procesu uczenia się 6/Dydaktyka krytyczna i ograniczenia edukacyjnego sukcesu uczniów .7/Zróżnicowanie paradygmatyczne koncepcji dydaktycznych (mapa paradygmatów) i jego konsekwencje dla myślenia o pracy nauczyciela, w tym rozumienia celów, metod i treści kształcenia oraz oceniania. .8/ Oczekiwania rodziców wobec szkoły i ich uzasadnienia.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	nie ma		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium lub odpowiedź ustna	55.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barnes D., Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia, Warszawa 1988 2. Klus-Stańska D. <i>Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce.</i> Warszawa: PWN, 2018. 3. Rutkowiak (red.), Odmiany myślenia o edukacji , Wyd. Impuls, Kraków 1998. <p>Literatura obowiązkowa do studiowana samodzielnie przez studenta (jedna pozycja do wyboru):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L. Kopciewicz , Nauczycielskie poniżanie . Szkolna przemoc wobec dziewcząt , Wyd. Diffin, Warszawa 2011. 2. S.Krzychała , Nauczyciel- Tutor . Prakseologiczna rekonstrukcja tutoringu szkolnego, Wyd. Impuls, Kraków 2018. 3. M.Boryczko , Paradoksalne funkcje szkoły . Studium krytyczno-etnograficzne, wyd. Uniwersytetu Gdańskiego , Gdańsk 2015.
	Uzupełniająca lista lektur	<p>1/ Biesta, G.J.J., Beyond Learning: Democratic Education for a Human Future. Boulder (CO): Paradigm,,2006</p> <p>2/ Biesta, G.J.J., Good Education in an Age of Measurement. Ethics, Politics, Democracy. Boulder-London: Paradigm Pub, 2011.</p> <p>3/ Sośnicki K., Dydaktyka ogólna , Toruń 1948.</p> <p>4/ Rutkowiak J.(red.), Pytanie - dialog - wychowanie , Warszawa PWN 1992.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Strategie pracy z rodziną dysfunkcyjną (Ćw. audytoryjne), PG_00150136						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Marta Pięta-Chrystofiak				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania rodzin dysfunkcyjnych, uwarunkowaniami ich funkcjonowania oraz metodami pracy resocjalizacyjnej, psychokorekcyjnej, pomocowej i terapeutycznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_K07] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z wychowankiem i jego otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów	[K_K07] Student/ka jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne w zakresie pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U09] potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	[K_U09] Student/ka potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarze pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U04] potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	[K_U04] Student/ka potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące strategii pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_K03] jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga	[K_K03] Student/ka jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga niezbędnego w zakresie projektowania strategii działań skierowanych wobec rodzin dysfunkcyjnych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_W15] zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	[K_W15] Student/ka zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w zakresie strategii pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U08] potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	[K_U08] Student/ka potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie strategii pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_K04] jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	[K_K04] Student/ka jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych w zakresie pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	1. Rodzina dysfunkcyjna kwestie terminologiczne 2. Modele adaptacji rodziny do sytuacji trudnej 3. Metody pracy z rodziną z problemem alkoholowym 4. Problematyka DDA metody pracy 5. Metody pracy z rodziną współzależną 6. Nieletni uzależniony od substancji psychoaktywnych w rodzinie 7. Konstruowanie projektu edukacyjnego z zakresu podstaw wiedzy nt. przemocy domowej		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja	51.0%	40.0%
	projekt	51.0%	60.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Ackerman R.J. (2020), Wyrosnąć z DDA, Łódź. Bradshaw J. (1994), Zrozumieć rodzinę, Warszawa. Dodziuk van Kooten A., Spaczyńska E. (2020) Rodzina alkoholowa. Cz. 1, Jak lepiej ją rozumieć? : tajniki pracy socjalnej i Cz. 2, Jak skutecznie pomagać? : warsztat pracownika socjalnego, Warszawa. Krasiejko I. (2019), Rodzina z dziećmi, rodzina dysfunkcyjna : pedagogika, praca socjalna, terapia, Warszawa. Margasiński A. (2010), Rodzina alkoholowa z uzależnionym w leczeniu, Kraków. Margasiński A. (2015), Rodzina w ujęciu systemowym : teoria i badania, Warszawa. Robinson B.E., Rhoden J.L. (2017), Pomoc psychologiczna dzieciom z rodzin alkoholowych : praktyczny przewodnik, Warszawa. Schier K. (2016), Dorosłe dzieci : psychologiczna problematyka odwrócenia ról w rodzinie, Warszawa.
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Comito T. (2021), Przemoc, której nie widać : jak rozpoznać i przerwać cykl przemocy psychicznej, Sopot. Ganczarska M. (2017), Praca wychowawcza nauczyciela z uczniami pochodzącymi z rodzin dysfunkcyjnych : co nauczyciel może zaczerpnąć z pracy terapeuty, Opole. Friel L., Friel J. (2021), Jak uwolnić się od ciężaru dysfunkcyjnej rodziny : wsparcie dla dorosłych dzieci z trudnych domów, Łódź.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	rodzina, system rodzinny, dysfunkcje, struktura rodziny, hierarchia rodzinna, granice wewnętrzne, granice zewnętrzne, patologiczne triady, role dzieci, współuzależnienie, DDA	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychoterapia w resocjalizacji (Ćw. audytoryjne), PG_00150137						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Joanna Jezierska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: - Analiza tekstów z dyskusja - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Praca w grupach						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z niezbędnymi umiejętnościami praktycznymi, przydatnymi w przyszłej pracy zawodowej z zakresu pomagania/ z pogranicza: psychologii i pedagogiki. Doskonalenie własnego warsztatu pracy z zakresu oddziaływań terapeutycznych. Dostarczenie studentom niezbędnej wiedzy związanej z problematyka oddziaływań terapeutycznych podejmowanych w pracy resocjalizacyjnej, szczególnie dotyczących metod i technik psychoterapeutycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_K02] jest gotowy do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych (w tym do projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji edukacyjnych i stymulowania poprawy jakości ich pracy); a także do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	[K_K02] jest gotowy do otwartego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, angażując się i wykazuje się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej. Jest gotowy do pracy w zespole, zdaje sobie sprawę z konieczności interdyscyplinarnego spojrzenia na problem w resocjalizacji, jest gotowy postrzegać konieczność spojrzenia na problem resocjalizacji z perspektywy różnych specjalistów, np. psychologów, [K_K05] jest gotowy by zachować ostrożność w stosunku do projektowanych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_K05] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	[K_K05] jest gotowy by zachować ostrożność w stosunku do projektowanych oddziaływań, potrafi zwrócić uwagę na nadużycia etyczne, które mogą pojawić się w trakcie realizacji oddziaływań psychoterapeutycznych. Jest gotowy zatroszczyć się o zachowanie zasad etyki zawodowej w oddziaływaniach psychoterapeutycznych i resocjalizacyjnych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W01] zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach i dziedzinach nauk	[K_W01] rozumie związek pomiędzy terminologią używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, a terminologią stosowaną w psychologii, rozumie związki i różnice terminologiczne,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDMU2_U11] potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	[K_U11] potrafi zaproponować alternatywne rozwiązania dotyczące zarówno własnego rozwoju jak i rozwoju uczestników procesu resocjalizacyjnego, terapeutycznego i psychoterapeutycznego. Potrafi proponować działania związane z podejmowaniem działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W16] zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	[K_W16] zna zasady etyki związane z oddziaływaniami psychoterapeutycznymi, zna i rozumie na przykładach te zjawiska, które są nadużyciem w procesie psychoterapii oraz terapii.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDMU2_U08] potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	[K_U08] potrafi wykorzystać teorie z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz psychologii w celu projektowania oddziaływań terapeutycznych (w kontekście określonych szkół psychoterapeutycznych). Potrafi wybrać potrzebne ujęcia terapeutyczne i psychoterapeutyczne w celu podejmowania działań resocjalizacyjnych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	<p>1.Psychoterapia jako dziedzina, podstawowa terminologia, czynniki wspólne w psychoterapii.</p> <p>2.Resocjalizacja a terapia.</p> <p>3.Prezentacja praktycznych umiejetnosci/ warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego i terapeuty: aktywne i efektywne sluchanie, parafraza, metafora, komunikaty ja, odzwierciedlenie, jezyk ciała, komunikaty werbalne/poza werbalne, empatia, ocena itp.</p> <p>4.Umiejetnosci diagnostyczne i psychokorekcyjne.</p> <p>5.Omowienie wybranych programow psychokorekcyjnych realizowanych przez sluzbe wiezienna w Polsce.</p> <p>6.Podejscia, kierunki i szkoły w psychoterapii w kontekscie resocjalizacji: psychoanaliza, podejscie humanistyczno-egzystencjalne (psychoterapia skoncentrowana na osobie C. Rogersa, terapia Gestalt), podejscie poznawczo- behawioralne (terapia behawioralna, terapia kognitywna, terapia poznawczo-behawioralna), terapia systemowa, inne szkoły psychoterapeutyczne.</p> <p>7.Prezentacja techniki wykorzystywanych w psychoterapii z rozroznieniem na poszczegolne szkoły terapeutyczne.</p> <p>8.Socjoterapia.</p> <p>9.Choreoterapia i muzykoterapia jako techniki arte-terapeutyczne skierowane do osob niedostosowanych społecznie.</p> <p>10. Tworzenie ze studentami scenariuszy zajec mozliwych do przeprowadzenia w ramach projektowania oddziaływan terapeutycznych i psychoterapeutycznych skierowanych do roznorodnych grup odbiorcow: dorosli, dzieci.</p> <p>11. Tworzenie ze studentami w oparciu o wiedze zdobyta na zajeciach oraz studia literaturowe listy mozliwych do wykorzystania metod, technik oraz narzedzi terapeutycznych i psychoterapeutycznych mozliwych do zastosowania w praktyce pedagogicznej (pracy resocjalizacyjnej).</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Zaliczenie przedmiotu współczesne koncepcje resocjalizacji</p> <p>Podstawowa wiedza ogolna z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, wiedza na temat koniecznosci adekwatnego dostosowania i dopasowania metod oddziaływan resocjalizacyjnych do zroznicowanych potrzeb jednostek i grup im poddawanych</p>		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	70.0%
	prezentacja	51.0%	20.0%
	aktywność	51.0%	10.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	
		<p>Corey G., Schneider M., Grupy.(2002) Metody grupowej pomocy psychologicznej. Warszawa. Instytut Psychologii Zdrowia PTP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corey, G. (2005) Teoria i praktyka poradnictwa i psychoterapii. Poznan. Wydaw. Zysk i Ska . • Czabała, J. Cz. (1997) Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa. Wydaw. Naukowe PWN. • Drań-Ruszczak K., Drazkowska- Zielinska E. (2005) Podrecznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii, Warszawa. Wydaw. SWPS Academica. • Egan G.(2002) Kompetentne pomaganie. Model pomocy oparty na procesie rozwiązywania problemów, Poznan. Wydaw. Zysk i S-ka. • Grzesiuk, L.(1998). Psychoterapia - szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy. Warszawa. Wydaw. Naukowe PWN. • Heaton, J.A. (2003). Podstawy umiejętności terapeutycznych. Gdansk. GWP. • Kaduson H., Schaefer Ch. (2002) Zabawa w psychoterapii. Gdansk. GWP. • Marczak M. (red). (2009) Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Krakow. Oficyna Wydaw. "Impuls" • Opora R., Breska R., Jezierska J., Piechowicz M. (2017) Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Gdansk Difin. • Stallard P. (2006) Czujesz tak, jak myślisz. Praktyczne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą. Poznan. Wydaw. "Zysk i S-ka". • Urban B., Stanik J. (red.) (2007) Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN.

	Uzupełniająca lista lektur	<p>1.</p> <p>Opora R.(2010) Resocjalizacja: Wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Krakow. Oficyna Wydawnicza "Impuls".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pospiszył K. (1998) Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady oddziaływań, Warszawa, Wydaw. Akademickie Zak. • Rejzner A. ,Szczepaniak P. (red.) (2009) Terapia w resocjalizacji, cz. II, ujęcie praktyczne, Warszawa. Wydaw. Akademickie Zak. • Rejzner A. ,Szczepaniak P.(red.) (2009) Terapia w resocjalizacji, cz. I, ujęcie teoretyczne, Warszawa. Wydaw. Akademickie Zak.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Współczesne koncepcje resocjalizacji (Wykład), PG_00150138						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Robert Opora				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z problematyką źródeł i miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami nauki, ze współczesnymi koncepcjami resocjalizacji, z różnicami między istniejącymi koncepcjami resocjalizacji i ich praktycznymi zastosowaniami w zależności od problemu edukacyjnego, psychologicznego lub społecznego. Zapoznanie studentów z kierunkami doskonalenia zawodowego w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej oraz wskazanie na konieczność dalszego poszerzania własnej wiedzy.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	[K_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia pedagogiki resocjalizacyjnej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorię wychowania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, różnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)	[K_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne teorie resocjalizacji.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W05] zna w pogłębionym stopniu subdyscyplinę pedagogiki, w tym ich terminologię, teorię i metodykę	[K_W05] zna w pogłębionym stopniu resocjalizację jako subdyscyplinę pedagogiki, w tym jej terminologię, teorię i metodykę.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_K01] jest gotowy do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	[K_K01] jest gotowy do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W03] zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania	[K_W03] zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W02] zna w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, rozumie jej rolę oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami nauk	[K_W02] zna w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk, rozumie jej rolę oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Specyfika pedagogiki resocjalizacyjnej jako nauki funkcje i zasady. 2. Współczesne teorie resocjalizacyjne ze szczególnym uwzględnieniem teorii poznawczo behawioralnej. 3. Charakterystyka modeli resocjalizacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem modelu ekologicznego. 4. Złożoność pojęcia efektywności resocjalizacyjnej. 5. Warunki efektywności resocjalizacyjnej. 6. Wskaźniki efektywności resocjalizacyjnej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Kowalczyk Jamnicka M. (2006) Przestępcza adaptacja młodocianych sprawców przestępstw przeciwko życiu i zdrowiu. Bydgoszcz, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. Machel H. (2001) Psychospołeczne uwarunkowania pracy resocjalizacyjnej personelu więziennego. S.17. Gdańsk. Wyd. UG. Mudrecka I. (2010) Poczucie odpowiedzialności młodzieży skonfliktowanej z prawem. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. Opole. Opora R. (2009) Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych. Gdańsk. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego. Paszkiewicz A. (2006) Wychowanie resocjalizujące w środowisku otwartym zarys teorii. Stallard P. (2006) Czujesz tak, jak myślisz. Praktyczne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą. Poznań. Zys i S-ka. Sutton C. Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci. Opora R. (2010) Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie. Oficyna Wydawnicza "Impuls". Kraków. 	

	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Opora R., (2006) Rola sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich. Gdańsk. Wyd. UG. • Pospiszył K., (1998), Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań. Warszawa. Wyd. Akademickie Żak • Rzepliński A., Szymanowski T. red., (1996), Zachodnie systemy penitencjarne. Kalisz. Wyd. COSSW. • Stando Kawecka B., (2000) Prawne podstawy resocjalizacji. Kraków. Wyd. Zakamycze.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium magisterskie [część druga] (Seminarium), PG_00150127						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Przygotowanie do dostrzegania i rozwiązywania problemów naukowych. Przygotowanie do dokonywania wyboru i selekcjonowania literatury przedmiotu ze względu na postawiony problem badawczy. Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia badań naukowych. Przygotowanie do opracowywania i interpretowania wyników badań własnych w świetle wybranych podejść teoretycznych. Przygotowanie do jasnego i rzeczowego prezentowania własnego stanowiska w dyskusjach i polemikach naukowych. Przygotowanie do pisania tekstów naukowych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W04] zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	rozpoznaje podstawowe orientacje teoretyczne w pedagogice i naukach pokrewnych, rozróżnia podstawowe tradycje paradygmatyczne w badaniach społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody badawcze.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych dla analizy wybranych problemów badawczych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U06] potrafi rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie własnej subdyscypliny pedagogiki	projektuje własną pracę badawczą: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badań, konstruuje narzędzia badawcze.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U04] potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	obserwuje, poddaje namysłowi, analizuje sytuacje edukacyjne z punktu widzenia projektu badań własnych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W13] zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	charakteryzuje zróżnicowane środowiska wychowawcze i edukacyjne i ich specyfikę ze względu na specyfikę swoich zainteresowań badawczych.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W16] zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	identyfikuje etyczny wymiar prowadzonych badań i przestrzega cudzych praw do własności intelektualnej.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_K06] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu)	odpowiedzialnie przygotowuje się kolejnych etapów pracy badawczej, terminowo przygotowuje kolejne fragmenty pracy magisterskiej.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U07] potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	obserwuje, poddaje namysłowi, analizuje sytuacje edukacyjne z punktu widzenia projektu badań własnych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_K01] jest gotowy do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	zdaje sobie sprawę z aktualnego poziomu swojej wiedzy i wyznacza kierunki doskonalenia swoich kompetencji badawczych.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne</td><td>wyszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł oraz ocenia ich znaczenie z punktu widzenia wybranej problematyki badawczej.</td><td>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	wyszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł oraz ocenia ich znaczenie z punktu widzenia wybranej problematyki badawczej.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu					
[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	wyszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł oraz ocenia ich znaczenie z punktu widzenia wybranej problematyki badawczej.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna					
Treści przedmiotu	Semestr II: przygotowanie projektu badań (sformułowanie problemów badawczych, dobór metody badań, skonstruowanie narzędzi badawczych), przygotowanie rozdziału metodologicznego; przeprowadzenie badań						
Wymagania wstępne i dodatkowe	Ukończenie studiów pierwszego stopnia						
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej				
	praca pisemna	100.0%	100.0%				
Zalecana lista lektur	<table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td><ul style="list-style-type: none">Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.), <i>Metody badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009, tom 1,2 (wybrane rozdziały).Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001.Galewska-Kustra M., <i>Studium przypadku jako metoda badań pedagogicznych analiza krytyczna</i>, Przegląd Badań Edukacyjnych 2006, nr 1 (2).Hammersley M., Atkinson P., <i>Metody badań terenowych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2000.Kawecki J., <i>Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych</i>, Państw. Wyższa Szkoła Sztuk Plastycznych, Łódź 1994.Komorowska H., <i>Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i>, Edukacja 1989, nr 3.Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i>, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000.Kubinowski D., Nowak M. (red.), <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.Kwaśniewicz W., <i>Badania monograficzne</i>, Kultura i Społeczeństwo 1993, nr 3.Malewski M., <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność</i>, Kultura i Edukacja 1997, nr 1-2.Miles M.B., Huberman A.M., <i>Analiza danych jakościowych</i>. Wydawnictwo "Trans Humana", Białystok 2000.Oppenheim A.N., <i>Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw</i>, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004.Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010.Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001.Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.Silverman D., <i>Prowadzenie badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.Smolińska-Theiss B., <i>Badanie przez działanie w pedagogice społecznej</i>, Kultura i Społeczeństwo 1990, nr 1.Urbaniak-Zajac D., Piekarski J., (red.), <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2001.</td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>nie dotyczy</td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td>Adresy na platformie eNauczanie:</td></tr></table>	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none">Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.), <i>Metody badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009, tom 1,2 (wybrane rozdziały).Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001.Galewska-Kustra M., <i>Studium przypadku jako metoda badań pedagogicznych analiza krytyczna</i>, Przegląd Badań Edukacyjnych 2006, nr 1 (2).Hammersley M., Atkinson P., <i>Metody badań terenowych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2000.Kawecki J., <i>Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych</i>, Państw. Wyższa Szkoła Sztuk Plastycznych, Łódź 1994.Komorowska H., <i>Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i>, Edukacja 1989, nr 3.Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i>, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000.Kubinowski D., Nowak M. (red.), <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.Kwaśniewicz W., <i>Badania monograficzne</i>, Kultura i Społeczeństwo 1993, nr 3.Malewski M., <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność</i>, Kultura i Edukacja 1997, nr 1-2.Miles M.B., Huberman A.M., <i>Analiza danych jakościowych</i>. Wydawnictwo "Trans Humana", Białystok 2000.Oppenheim A.N., <i>Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw</i>, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004.Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010.Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001.Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.Silverman D., <i>Prowadzenie badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.Smolińska-Theiss B., <i>Badanie przez działanie w pedagogice społecznej</i>, Kultura i Społeczeństwo 1990, nr 1.Urbaniak-Zajac D., Piekarski J., (red.), <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2001.	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none">Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.), <i>Metody badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009, tom 1,2 (wybrane rozdziały).Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001.Galewska-Kustra M., <i>Studium przypadku jako metoda badań pedagogicznych analiza krytyczna</i>, Przegląd Badań Edukacyjnych 2006, nr 1 (2).Hammersley M., Atkinson P., <i>Metody badań terenowych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2000.Kawecki J., <i>Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych</i>, Państw. Wyższa Szkoła Sztuk Plastycznych, Łódź 1994.Komorowska H., <i>Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i>, Edukacja 1989, nr 3.Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i>, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000.Kubinowski D., Nowak M. (red.), <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.Kwaśniewicz W., <i>Badania monograficzne</i>, Kultura i Społeczeństwo 1993, nr 3.Malewski M., <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność</i>, Kultura i Edukacja 1997, nr 1-2.Miles M.B., Huberman A.M., <i>Analiza danych jakościowych</i>. Wydawnictwo "Trans Humana", Białystok 2000.Oppenheim A.N., <i>Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw</i>, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004.Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010.Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001.Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.Silverman D., <i>Prowadzenie badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.Smolińska-Theiss B., <i>Badanie przez działanie w pedagogice społecznej</i>, Kultura i Społeczeństwo 1990, nr 1.Urbaniak-Zajac D., Piekarski J., (red.), <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2001.						
Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy						
Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:						
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język angielski (Lektorat), PG_00078508						
Kierunek studiów	Filozofia (O), Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		angielski Język angielski: 90% Język polski: 10%		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia -> Centrum Języków Obcych -> Zespół lektorów języka angielskiego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Andrzej Szabala				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		0.0	30
Cel przedmiotu	Rozwijanie kompetencji językowych studenta w ramach poszczególnych sprawności: mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie, tak aby odpowiadały one potrzebom akademickim, zawodowym i osobistym studentów, a także wymaganiom rynku pracy.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U13] potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+	<p>1. Wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna terminologię oraz pojęcia z zakresu studiowanego kierunku i dziedzin z nim związanych w języku obcym w stopniu rozszerzonym <p>2. Umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego - posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych w języku obcym, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz związanych z pracą zawodową, w tym skierowanych do różnych kręgów odbiorców - posiada pogłębioną umiejętność przygotowania specjalistycznych wystąpień ustnych, w języku obcym z problematyki dotyczącej studiowanego kierunku - czyta ze zrozumieniem teksty naukowe w języku angielskim - potrafi samodzielnie przetłumaczyć prosty tekst związany z tematyką studiowanego kierunku i pracą zawodową - potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim i nowoczesnych technologii <p>3. Kompetencje społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie - ma świadomość konieczności poszerzania kompetencji i kwalifikacji zawodowych jak również doskonalenia umiejętności, potrafi samodzielnie wyznaczać kierunki własnego rozwoju i kształcenia w stopniu rozszerzonym i pogłębionym 	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja</p> <p>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport</p> <p>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> <p>[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych</p> <p>[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</p>
Treści przedmiotu	<p>1. Język specjalistyczny (dobór tematyki zgodny z programem kierunku studiów) - ok. 60%, powiązany z doskonaleniem ogólnej znajomości języka - ok. 30%</p> <p>2. Język akademicki - ok. 10%</p> <p>- rejestr językowy</p> <p>- słownictwo, zwroty i gramatyka charakterystyczne dla akademickich form pisemnych</p> <p>- język prezentacji akademickiej: struktura, słownictwo, zwroty</p> <p>- tworzenie tekstów akademickich (np. streszczenie artykułu o tematyce kierunkowej, analiza wykresu lub danych statystycznych, abstrakt, wybrana forma eseju, itp.) - prawidłowa struktura, dobór słownictwa i form gramatycznych</p> <p>- nomenklatura uniwersytecka (ogół nazw i terminów z życia akademickiego, funkcjonowania uczelni)</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Rekomendowana znajomość języka obcego minimum poziom B2 (według CEFR)		

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Częstkowe zaliczenia pisemne i ustne, w tym praca własna studenta	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Lewis L, Stephenson H., Dummett P. Keynote . Cengage Learning, 2016 (poziomy od B2+ do C2). McCarthy Michael, O'Dell Felicity. Academic Vocabulary in Use . CUP 2016. <ul style="list-style-type: none">materiały wskazane przez lektora, w tym opracowania dostępne na stronie CJO - cjo.ug.edu.pl/studenci	
	Uzupełniająca lista lektur	Olsen, Amy E. Academic Vocabulary: Academic Words . Pearson 2016. Porter David, Check Your Vocabulary for Academic English . A&C Black 2007.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język francuski (Lektorat), PG_00153249						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		francuski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Katarzyna Kruszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		0.0	30
Cel przedmiotu							
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
Treści przedmiotu							
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
			0.0%		0.0%		
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur						
	Uzupełniająca lista lektur						
	Adresy eZasobów		Adresy na platformie eNauczanie:				
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język niemiecki (Lektorat), PG_00153248						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		niemiecki niemiecki 90% polski 10%		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia -> Centrum Języków Obcych -> Zespół lektorów języków germańskich, romańskich i słowiański						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Anna Trynkler-Zalaszevska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		0.0	30
Cel przedmiotu	Rozwijanie kompetencji językowych studenta w ramach poszczególnych sprawności: mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie, tak aby odpowiadały one potrzebom akademickim, zawodowym i osobistym studentów, a także wymaganiom rynku pracy						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDMU2_U13] potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+		- ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport		

Treści przedmiotu	1. Język specjalistyczny (dobór tematyki zgodny z programem kierunku studiów) - ok. 60%, powiązany z doskonaleniem ogólnej znajomości języka - ok. 30% 2. Język akademicki - ok. 10% - rejestr językowy - słownictwo, zwroty i gramatyka charakterystyczne dla akademickich form pisemnych - język prezentacji akademickiej: struktura, słownictwo, zwroty - tworzenie tekstów akademickich (np. streszczenie artykułu o tematyce kierunkowej, analiza wykresu lub danych statystycznych, abstrakt, wybrana forma eseju, itp.) - prawidłowa struktura, dobór słownictwa i form gramatycznych - nomenklatura uniwersytecka (ogół nazw i terminów z życia akademickiego, funkcjonowania uczelni)		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Rekomendowana znajomość języka obcego minimum poziom B2 (według CEFR)		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Częstkowe zaliczenia pisemne i ustne, w tym praca własna studenta	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Buscha, Anne/Szita, Szilvia, Spektrum Deutsch, Schubert Verlag 2023	
	Uzupełniająca lista lektur	materiały wskazane przez lektora	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język hiszpański (Lektorat), PG_00153250						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć					
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			hiszpański		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Oliwia Grzegorzczuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		0.0	30
Cel przedmiotu							
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
Treści przedmiotu							
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur						
	Uzupełniająca lista lektur						
	Adresy eZasobów		Adresy na platformie eNauczanie:				
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język rosyjski (Lektorat), PG_00153252						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		rosyjski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Agnieszka Wysomierska-Tkacz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		0.0	30
Cel przedmiotu							
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
Treści przedmiotu							
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
			0.0%		0.0%		
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur						
	Uzupełniająca lista lektur						
	Adresy eZasobów		Adresy na platformie eNauczanie:				
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

